

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан педагогического факультета

_____/проф. М.М. Султыгова

_____/М.А. Измайлова

«20» января 2025г.

«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1. В. 01 Современные методы организации обучения и воспитания в
школе**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«Педагогика и психология воспитания»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программу составил: доцент кафедры ПМНО Саутиева Ф.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 3 от «20» 01 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» 02 2025 года

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса «Современные методы организации обучения и воспитания в школе»: формирование у студентов знаний о методах организации обучающей и воспитывающей среды в коллективах учащихся и субъектов образовательного процесса, а также целях и способах их применения в системе образования.

Задачи:

- формирование представлений о методах, приемах, технологиях, этапах организации обучающей и воспитывающей среды субъектов образовательного процесса;
- развитие умения самостоятельно планировать, организовывать и руководить коллективной деятельностью детей и взрослых;
- развитие умения организовывать совместную деятельность детей для решения конкретных психолого-педагогических задач;
- формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.
- подготовить магистрантов к оценке результатов образования на основе современных концепций его качества, путем применения комплекса оценочных методов и средств при решении конкретных задач совершенствования образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01) направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогика и психология воспитания», изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные методы организации обучения и воспитания в школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-8; ПК-3; ПК-4

Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК 8.1. - определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; ОПК 8.2. - осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования; ОПК 8.3. - разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Соблюдает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ИОПК-6.2. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; ИОПК-6.3. Оценивает их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; |
| ПК-1 Способен выявлять трудности в обучении и риски развития обучающихся в системе общего образования | <p>ПК-1.1 Знает: основы построения индивидуальной работы с обучающимися в системе общего образования; принципы организации психолого-педагогической диагностики обучающихся с трудностями в обучении; основные факторы, способствующие возникновению рисков развития обучающихся в системе образования.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: выявлять и анализировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся; использовать средства и методы психолого-педагогической диагностики для выявления обучающихся с трудностями в обучении и развитии; определять основные причины и факторы, вызывающие у обучающихся трудности в обучении.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|---------------|------------|-----------------|----------------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| | | | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды самостоятельной работы | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контролльн. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | Курсовая работа (проект) др. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Цель и содержание образования. Обучение как целостный педагогический процесс. | | | 2 | 2 | | | 10 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 2. | Раздел 2. Современные теории, концепции и технологии обучения. | | | 2 | 2 | | | 15 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|----|--|--|----|---|--|--|--------------------------|---|---|---|---|--|---|
| 3. | Раздел 3. Формы, методы и средства организации обучения Контроль в процессе обучения. | | | 4 | 4 | | | 20 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | Раздел 4. Содержание процесса воспитания. Методы и средства воспитания. | | | 4 | 4 | | | 20 | | | | | | | | | | |
| | Раздел 5. Современные концепции и технологии воспитания. Воспитательные системы. Коллектив как объект и субъект воспитания. | | | 4 | 4 | | | 20 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Курсовая работа (проект) | | | | | | | * | * | | | | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | | | 16 | 16 | | | 85 | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Форма | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Экзамен | | | | | | ✓ |

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

4.2. 1. Содержание дисциплины

| Кол-во часов всего | Форма обучения, вид занятия, раздел, тема и краткое содержание |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Лекционные занятия |
| | <p>Раздел 1. Цель и содержание образования. Обучение как целостный педагогический процесс. Сущность содержания образования как категории дидактики. Теории содержания образования. Соотношение целей и содержание образования. Факторы, принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт: федеративный, региональный и школьный компоненты. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебный план, учебная программа, учебнометодический комплекс. Дидактика как наука об обучении и образовании. Закономерности процесса и принципы обучения. Функции процесса обучения. Структура и логика дидактического процесса. Движущие силы процесса обучения. Соотношение обучения и развития личности. Единство преподавания и учения. Виды обучения.</p> <p>Раздел 2. Современные теории, концепции и технологии обучения. Модели обучения. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Типы проблемных ситуаций, решаемых в начальной школе. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки. Виды обучающих программ. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская). Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.</p> |
| | |

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Раздел 3. Формы, методы и средства организации обучения Контроль в процессе обучения. Понятие и основные классификации форм обучения. Структура и типология уроков. Урок в современной школе, требования к нему. Виды учебно-познавательной деятельности на уроке. Технология подготовки учителя к уроку. Дополнительные формы организации процесса обучения. Понятие и сущность метода и приёма обучения. Понятие дидактических средств, их классификация. Условия выбора методов и средств обучения. Понятие контроля за учебно-познавательной деятельностью, оценки качества образования, эффективности образования, мониторинга качества образования. Функции контроля. Виды и формы контроля. Современные требования к контрольно-оценочной деятельности.</p> |
| | <p>Раздел 4. Содержание процесса воспитания. Методы и средства воспитания. Различные подходы к рассмотрению содержания воспитания. Формирование базовой культуры личности: формирование мировоззрения личности, интеллектуальной, нравственной, эстетической, трудовой, физической, патриотической, правовой и межнациональной культуры личности. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов, Б.Т. Лихачев, Н.В. Щуркова и др). Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др. Структура, функции и логика процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания. Виды воспитания. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания и условий воспитания. Факторы отбора методов воспитания. Понятие и основные средства воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Алгоритм подготовки и проведение формы воспитательной работы. Факторы отбора средства и формы воспитательного воздействия.</p> |
| | <p>Раздел 5. Современные концепции и технологии воспитания. Воспитательные системы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи гуманизма как основа новой идеологии воспитания. Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков). Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман). Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова). Классификация и анализ воспитательных технологий. Понятие, типы, признаки и функции воспитательной системы. Структурные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика (Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского, «Педагогика общей заботы» (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро), «Педагогика успеха» Н.Л. Селиванова, «Школа диалога культур» (В.С. Библер), воспитательная система сельской школы (В.А. Сухомлинский), справедливые сообщества (Л. Кольберг). Воспитательные системы в современном мире. Понятие, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. Виды коллективов. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. Теории воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, И.П. Иванов, А.Н. Лутошкин, и др.). Роль классного руководителя в формировании детского коллектива, планировании, разработке и проведении коллективно-творческих дел, анализе воспитательной работы.</p> |
| | Практические занятия /семинары |
| 20 | Раздел 1. «Проблема качества образования» |
| | |

| | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абсолютное и относительное понятия качества. 2. Особенности оценки качества образования. 3. Проблема оценки качества образования как оценки деятельности педагогов. <p>Задание. Проанализировать ФГОС разных поколений. Показать различия. Определить тенденции развития образования.</p> |
| Раздел 2. «Система оценки качества образования» | |
| 4 | <p>Тема «Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса»</p> <p>Цель: определение границ проблемы педагогического контроля за усвоением содержания образования и оценки результатов образовательного процесса.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем суть педагогического контроля? 2. Различия в понимании педагогического контроля у разных авторов. 3. Проблема субъективности оценки знаний. |
| 4 | <p>Тема «Психология оценки и принятия педагогических решений».</p> <p>Цель: определить различия между оценкой и отметкой и психологические сущность и последствия принятия педагогических решений.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "оценка" как результат и как процесс. Соотношение оценки и отметки. 2. Субъективные тенденции оценивания. 3. Психологические закономерности оценки. 4. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы оценивания. |
| 2 | <p>Тема «Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового)»</p> <p>Цель: определить психологические особенности содержания, форм, методов и видов контроля качества образования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы контролирования обученности (образованности). 2. Этапы оценки знаний обучающихся. 3. Понятия контроль, мониторинг, диагностика. 4. Предварительный, текущий и итоговый контроль. 5. Соотношение между устными и письменными формами контроля знаний в средней школе. |
| 4 | <p>Тема «Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур».</p> <p>Цель: определить психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно-познавательной и личностно-развивающей деятельности. 2. Виды педагогической оценки 3. Возможности рейтинговой оценки знаний. 4. Принципы рейтинговой оценки знаний 5. Социально-психологический характер педагогической оценки. |
| 2 | <p>Краткое содержание темы связанное с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Тема «Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний».</p> |

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Цель: определить психологические особенности тестирования, его преимущества и недостатки</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития системы педагогического тестирования в США. 2. Понятие критериально-ориентированного тестирования. Правила подготовки материалов для тестового контроля. 3. Границы применения тестов в психологии и педагогике. 4. Особенности теории педагогических измерений (IRT). |
| | Лабораторные занятия - не планируются |

5. Образовательные технологии

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ИнГГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- конспектирование учебной литературы;
- переработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- выполнение домашних работ по различным темам;
- подготовка к зачету.
-

Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Кол-во часов | Разделы, темы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и др. | Формы и методы контроля |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 32 | | |
| 6 | Проработка материала лекции 1, выполнение домашнего задания: Проанализировать ФГОС разных поколений. Составить таблицу сравнения, определив основания. Сделать выводы о тенденциях развития образования. Определить системообразующие основания системы оценки результатов образовательного процесса. | Устный опрос, опрос по терминам, проверка домашнего задания |
| 6 | Проработка материала лекции №2, выполнение домашнего задания: Сделать конспект работы Б.Г.Ананьева «Психология педагогической оценки». Проанализировать тенденции изменения ЕГЭ как итоговой аттестации в общем образовании на примере какого-либо предмета (математика, русский язык). Сделать выводы о проблемах и тенденциях развития педагогического контроля усвоения содержания образования. | Устный опрос, проверка домашнего задания |

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 6 | Выполнение домашнего задания: Привести примеры влияния психологических закономерностей оценки в педагогической практике, используя материалы книги Плауса Скотта. Оформить результаты работы в форме таблицы. | Устный опрос, проверка домашнего задания |
| 2 | Подготовка к контрольной работе. №1. | Контрольная работа |
| 6 | Выполнение домашнего задания: Сформулировать 3 цели контроля качества образования (предмет определяется по выбору магистранта), 3 цели мониторинга качества образования, 3 цели диагностики качества образования. Прочитать статью философа Э.В. Ильенкова «Школа должна учить мыслить». Определить критерии образованности по Э.В.Ильенкову (http://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-2842.htm). | Обсуждение результатов практического домашнего задания |
| 6 | Выполнение домашнего задания: Разработать 10 тестовых заданий 1 уровня по аннотированной программе дисциплины «Психологические основы современного образования». Разработать 10 заданий II уровня по аннотированной программе дисциплины «Система оценки результатов образовательного процесса» Разработать 10 заданий III уровня по аннотированной программе дисциплины «Психологическая экспертиза в образовании» | Обсуждение результатов практического домашнего задания |

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска студентов. Компетенции в области дисциплины в начальной школе формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Профессиональные компетенции связаны также с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе магистры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов для семинарских занятий.

В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради.

Методические указания для проведения практических занятий

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов, рефератов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;

- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);

Практические занятия (семинары) могут также проходить в форме:

- фронтального устного опроса по теоретическим вопросам;
- фронтального письменного опроса по теоретическим вопросам;

Одним из вариантов проведения практических занятий может быть составление студентами тестовых вопросов с вариантами ответов по теме занятия и взаимотестирование в паре с выставлением взаимооценки.

Преподаватель выборочно проверяет листочки с ответами.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы,
- точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи.

Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований: - краткости, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника); - ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами. - полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности.

Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста.

Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал. Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов: а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы. б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4. Поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.

2. Структура работы: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) введение; 4) основная часть (2-3 вопроса). 5) заключение. 6) список литературы.

3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.

4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.

5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).

6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.

7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Система оценки результатов образовательного процесса»

7.1. Основная учебная литература

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.-метод. пособие / О.И. Баранова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с.

2. Баранова О.И. Технология самоуправления учением на основе рефлексивного дневника (для начальной школы): (учебно-методическое пособие) Краснодар, «Просвещение-Юг», 2016. 51 с.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1. Под. Ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (Стандарты второго поколения).

Дополнительная литература:

1. Баранова О.И. Рефлексивный дневник. Приложение к методическому пособию «Технология самоуправления учением на основе рефлексивного дневника» (для начальной школы)/ Авт. О.И. Баранова, А.В. Гитман. – Краснодар, 2007. – 74 с

2. Средства формирования умений самоконтроля и рефлексии у младших школьников в аспекте валеологического подхода. Под общей редакцией О.И. Барановой. Краснодар, Издательско-полиграфический центр Новация, 2016. 100 с.

3. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.), проведённой в рамках конкурса ФЦПРО-2.3-08-5 «Внутришкольная система оценки качества» г. Краснодар Россия Новация 2016 195 с.

4. Боротко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Боротко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288 с.

5. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.

6. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М.: Академия, 2007. - 224 с.

7. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для высш. проф. образования по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013. - 304 с.

8. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высш. проф. образования] / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 192 с. 4.

9. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Москва : Академия, 2008. - 224 с.

10. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 172 с.

5.3. Периодические издания

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».
9. «Воспитание в школе».

7.2. Интернет-ресурсы

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru |
| Кабинет русского языка и литературы | http://ruslit.ioso.ru |
| Национальный корпус русского языка | http://ruscorpora.ru |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| Электронно-библиотечная система ИнГУ | https://lib.inggu.ru/ |
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ |

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы контроля.

Итоговая форма контроля - зачет.

Тематика рефератов:

1. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
2. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
3. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
4. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
5. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Тест как инструмент измерения качества знаний.
9. Диагностика качества обучения: анализ систем оценивания знаний.
10. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
11. Компьютерное тестирование в образовании.
12. Новые подходы к сертификации тестовых материалов.
13. Педагогическая диагностика: история, теория, современность.
14. Портфолио в современном образовательном процессе.
15. Принципы формулирования тестовых заданий различных форм.
16. Тестирование в психологии и в образовании.
17. Исторические предпосылки современного тестирования в образовании.
18. Единый государственный экзамен: концепция, реализация, проблемы.
19. Общероссийская система оценки качества образования.
20. Качество тестов и технология проведения ЕГЭ.

Примерная тематика практических занятий

1. Педагогический контроль в современном учебном процессе.
2. Введение в проблему педагогических измерений.
3. Таксономии образовательных целей и результаты обучения.
4. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.
5. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.
6. Разработка модели системы контроля.
7. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания.
8. Разработка контрольно-измерительных материалов.
9. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений.

Тематика докладов по теме:

1. Традиционные средства оценивания результатов обучения: достоинства и недостатки.
2. История развития системы тестирования в России.
3. История развития системы тестирования за рубежом.
4. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения.
5. Роль Альфреда Бине и Теодора Симона в развитии современной тестологии.
6. Эдуард Ли Торндайк - основоположник педагогических измерений
7. Современное развитие тестирования в России.
8. Современное развитие тестологии в Европе.

9. Современное развитие тестологии в Японии.
10. Современное развитие тестологии в Канаде.
11. Современное развитие тестологии в США.
12. Классическая теория тестов: достоинства и недостатки.
13. Современная теория тестов (IRT) и история её создания.
14. Современные центры тестирования.
15. Виды тестов и формы тестовых заданий.
16. Различные методы оценивания результатов тестирования.
17. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.
18. Педагогическое и психологическое тестирование.
19. Педагогический тест как объективный способ оценивания.
20. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный нормативно-ориентированный, их сопоставление.
21. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
22. Шкалирование результатов тестирования.
23. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
24. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
25. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования
26. Роль психологической подготовки к тестированию.
27. Этические нормы и принципы тестирования.
28. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.
29. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: реализация, проблемы.
30. Организационно-технологическое обеспечение единого государственного экзамена (информационная безопасность и информационное обеспечение ЕГЭ)
31. Процедура и правила проведения единого государственного экзамена.
32. Инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников.
33. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и средней полной школы.
34. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.
35. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму:

- 1 Понятие качества образования.
- 2 Требования к результатам обучения.
- 3 Проблема оценивания в педагогической практике.
- 4 Виды, формы и методы контроля.
- 5 Характеристика рейтинговой системы контроля.
- 6 Характеристика системы контроля в виде портфолио.
- 7 Достоинства и недостатки тестового контроля.
- 8 Этапы разработки педагогических тестов.
- 9 Формы тестовых заданий.

Примерные вопросы для самоконтроля:

- 1 Дать характеристику понятию качества образования.
- Какие проблемы в настоящее время связаны с оценкой качества образования?
- 3 Назовите компоненты диагностики обучения.
- 4 Чем отличается оценка от отметки?
- 5 Какие функции выполняет оценка?
- 6 Назовите виды, формы и методы контроля.
- 7 Назовите недостатки традиционной системы контроля, объясните их источники.
- 8 Опишите, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся.
- 9 Что вы понимаете под таксономией образовательных целей?
- 10 Какова общая структура таксономии образовательных целей?
- 11 Объясните, как связаны цели образования и результаты обучения?
- 12 Приведите примеры формулировки недиагностичной и диагностичной цели обучения.

- 13 Объясните, что вы понимаете под требованиями к учебным достижениям? Приведите примеры формулировок требований к результатам обучения.
- 14 Для чего составляют технологическую матрицу диагностики результатов обучения?
- 15 В чем состоят достоинства и недостатки педагогического тестирования?
- 16 С помощью каких показателей можно проверить качество теста?
- 17 В чем состоит сущность рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения?
- 18 Назовите достоинства и недостатки рейтингового контроля учебных достижений.
- 19 С помощью каких механизмов осуществляется регулирование процесса накопления баллов в рейтинговой системе контроля?
- 20 Чем отличаются «жесткая» модель рейтинговой системы контроля от «мягкой»?
- 21 Приведите пример шкалы перевода рейтинговых баллов в оценку.
- 22 Опишите систему контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. 23 Какие типы портфолио сформировались в процессе практики применения?
- 24 Назовите достоинства и недостатки системы контроля в виде портфолио.
- 25 Предложите сценарий урока по изучению нового материала с использованием современных средств оценивания результатов обучения.
- 26 Проанализировать практику применения рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом.
- 27 Проанализировать отечественную и зарубежную практику применения системы контроля в виде портфолио.
- 28 Сформулировать требования к результатам обучения по разделу дисциплины. 29 Спроектировать систему контроля по разделу дисциплины. 30 Разработать модель рейтинговой системы контроля по своему профилю. 31 Разработать модель контроля в виде портфолио по своему профилю.
- 32 Разработать тестовые задания различных типов по различным темам школьного курса информатики.
- 33 Разработать контрольно-измерительные материалы темы по различным темам школьного курса информатики.
- 34 Разработать документацию по учету учебных достижений.
- 35 Разработать план-конспект урока с использованием современных средств контроля результатов обучения.

Тестовые задания

1. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
- г) устный, письменный, практический

2. «Пятёрка» – это ...

- а) оценка
- б) отметка
- в) количественный способ выражения знаний
- г) эталон

3. К современным средствам оценивания относятся ...

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, ЕГЭ
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
- г) устный, письменный, практический

4. Рейтинг это ...

- а) непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
- б) инструмент, состоящий из квалитметрически выверенной системы тестовых заданий
- в) индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения баллов

г) процесс выявления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения

5. Ключевым принципом рейтинга является ...

- а) администрирование
- б) накопление
- в) ранжирование
- г) мониторинг

6. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)

- а) кумулятивный балльный показатель
- б) нормативный (эталонный) показатель
- в) итоги финальных срезовых работ
- г) итоги независимого педагогического тестирования

7. «Академический рейтинг» – это показатель ...

- а) достижений в сфере высшего образования
- б) учебных достижений
- в) способности к принятию решения
- г) сформированности учебных компетенций

8. Термин «тест» произошел от англ.

- а) проверка, контроль
- б) испытание, исследование
- в) стандарт
- г) проба

9. Время зарождения тестологии ...

- а) вторая половина XVIII века
- б) первая половина XIX века
- в) вторая половина XIX века
- г) первая половина XX века

10. Основоположником тестологии является ...

- а) Френсис Гальтон
- б) Джеймс Кеттел
- в) Эдуард Торндайк
- г) Бернбаум

11. Основоположником педагогических измерений считается...

- а) Альфред Бине
- б) Теодор Симон
- в) Джеймс Кеттел
- г) Эдуард Торндайк

12. В России интерес к разработке тестов и практике их использования формируется

....

- а) во второй половине XVIII века
- б) в первой половине XIX века
- в) во второй половине XIX века
- г) в первой половине XX века

13. Надежность теста – это...

- а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен
- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых
- г) эталон педагогического измерения

14. Валидность теста – это...

- а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен
- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых

г) эталон педагогического измерения

15. Дистрактор – это ...

- а) элемент вычисления дисперсии
- б) коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
- в) качество, характеризующее дифференцирующую способность
- г) неправильный, но правдоподобный ответы (похожий на правильный)

16. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

- а) программное обеспечение
- б) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
- в) психологическая готовность учащихся к тестированию
- г) меры безопасности

17. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

- а) контрольно-измерительные методы
- б) контрольно-измерительные материалы
- в) кривая изменений мет центральной тенденции
- г) квалиметрия измерительных материалов

18. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) водится с целью ...

- а) унификации образования
- б) индивидуализации образовательных траекторий
- в) обеспечения качественной профильной подготовки
- г) эффективного контроля качества образования

19. Информационная система ЕГЭ ...

- а) предназначена для открытого доступа учащихся
- б) предполагает возможность открытого доступа учащихся
- в) доступна только руководителям образовательных учреждений
- г) полностью исключает открытый доступ

20. Термин «portfolio» переводится с итальянского ..

- а) портфель
- б) накопитель в) досье
- г) учение

21. Термин «portfolio» заимствован из ...

- а) экономики
- б) культуры
- в) религии
- г) медицины

22. Идея применения портфолио в учебных заведениях возникла ...

- а) в 60-х годах XIX в. в США
- б) в 70-годах XIX в Англии
- в) 80-х годах XX в. в США
- г) в 90-х годах XX в. в Германии

23. Основная задача портфолио –

- ... а) контролировать домашнюю работу учащегося
- б) обеспечить материальное воплощение ЗУНов
- в) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
- г) создать для учащихся «стимул роста»

24. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

- а) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
- б) индивидуальных достижениях ученика
- в) практических умениях
- г) теоретических знаниях

Примерные вопросы к зачету:

1. Расскажите о понятии "качество образования". Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Глумму).
15. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
16. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
17. Расскажите о видах тестов.
18. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
19. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
20. Расскажите о понятии "трудность теста".
21. Раскройте определение дискриминативной способности задания.
22. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
23. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
24. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
25. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
26. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
27. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
28. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
29. Как определяются цели тестов?
30. Расскажите о структуре тестового задания.
31. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
32. Как производится экспертиза качества содержания теста?
33. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
34. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
35. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
36. Виды мониторинга.
37. Назовите методы педагогического мониторинга.
38. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?
39. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
40. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
41. Опишите достоинства и недостатки "портфолио" как средства оценки результатов обучения.

42. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
43. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ
44. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
45. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
46. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
47. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
48. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Незачет: не достигнут

Зачет - Удовл /пороговый уровень: частично сформированы знания, умения и навыки в области теоретических, практических и психологических аспектах процесса оценивания в современном образовании, а также о современных средствах оценки результатов обучения; обучающийся обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|----------------|-------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

